

<様式>

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |       |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------|-----------|----------|-------------|---------------|-----------------|
| 学<br>校<br>名                 | 山形市立第一小学校<br>山形市本町一丁目 5 番 2 4 号<br>TEL622-0651 FAX633-9301                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 校 長                                                                         | 石澤 友章 |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 研究主任                                                                        | 井上 桂子 |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
| 研究主題                        | 深い学びの実現に向けた「きく」姿の共有と、<br>学びを繋ぐ授業デザイン（1年次）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |       |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
| 研究主題設定の理由                   | <div>教育目標<br/>体・徳・共・知・美の調和のとれた人間性と確かな学力を身につけた児童の育成</div> <div><table><tr><td>めざす学校の姿</td><td rowspan="4"><div>経営の核となるコンセプト<br/>子どもの育ちを<br/>真ん中に置いた<br/>学校づくり<br/>～子どもの可能性を信じる～</div></td><td>キーワード</td></tr><tr><td>違いを認め合いながら、<br/>誰もが安心して学べる学校</td><td>○自分事（主体性）</td></tr><tr><td>めざす子どもの姿</td><td>○仲間と共に（協働性）</td></tr><tr><td>くらしと学びをつくる子ども</td><td>○一歩ふみ出す（創造性・挑戦）</td></tr></table></div> <p>これまで「くらし」まで含めて広く扱ってきた研究領域を、今年度からは「学び」そのものへと<br/>焦点化する。児童が安心して学習に臨むことができるように、教師も児童もめざす「きく」姿につ<br/>いてイメージを共有し、学習基盤を整える。そして、教材への丁寧な理解に基づいた授業デザイン<br/>により、児童の深い学びを実現するための授業改善の視点から主題を設定した。</p> |                                                                             |       | めざす学校の姿 | <div>経営の核となるコンセプト<br/>子どもの育ちを<br/>真ん中に置いた<br/>学校づくり<br/>～子どもの可能性を信じる～</div> | キーワード | 違いを認め合いながら、<br>誰もが安心して学べる学校 | ○自分事（主体性） | めざす子どもの姿 | ○仲間と共に（協働性） | くらしと学びをつくる子ども | ○一歩ふみ出す（創造性・挑戦） |
|                             | めざす学校の姿                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <div>経営の核となるコンセプト<br/>子どもの育ちを<br/>真ん中に置いた<br/>学校づくり<br/>～子どもの可能性を信じる～</div> | キーワード |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
| 違いを認め合いながら、<br>誰もが安心して学べる学校 | ○自分事（主体性）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                             |       |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
| めざす子どもの姿                    | ○仲間と共に（協働性）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                             |       |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
| くらしと学びをつくる子ども               | ○一歩ふみ出す（創造性・挑戦）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                             |       |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |
| 研究の重点                       | <div>重点① 学習の基盤となる 人とつながる「きく力」の育成<br/>児童が互いの考えを受け止め、理解しようとする姿勢と技能を育てることで、<br/>安心して発言できる環境を整え、他者の考えを尊重しながら学びをつくる<br/>学習集団の形成を図る。</div> <div>重点② 教科の本質に迫る授業デザイン<br/>身につけるべき資質・能力と目指す児童の姿のイメージを明確にイメージする。<br/>生活経験・既習事項・次の学習や生活、将来の生き方・考え方など、<br/>学びの前後にあるものも関連づけた教材研究に基づき、単元全体を<br/>見通した授業づくりをする。</div> <div>重点③ 学びの自覚を促すふり返りの充実<br/>児童がふり返りを通して学びを言語化することで、概念を再構築し、学んだことが<br/>いつでも使えるものとして定着することを目指す。<br/>概念形成の到達度を把握し、授業改善につなげる。</div>                                                                                                                                                         |                                                                             |       |         |                                                                             |       |                             |           |          |             |               |                 |

研究の内容・方法

- 令和８年度 山形県教育センター「継続サポート」を活用し、全ての研究授業について、事前研究～事後研究まで指導主事による伴走型支援を取り入れる。
- 日本教育公務員弘済会事業 学校研究助成金申請中（６～１０万円程度）

|           |          | 授業                              | 事前研          | 参観                  | 事後研運営     |
|-----------|----------|---------------------------------|--------------|---------------------|-----------|
| 大研        | 県センター伴走型 | 一斉<br>もしくは<br>单元内<br>自由進度<br>学習 | 上/下<br>学年部   | 全員<br>※中学校区に案内      | 推進部       |
| 小研        |          |                                 | 低/中/高<br>学年部 | 低/中/高 学年部<br>推進部＋任意 | 学年部       |
| 特支<br>ことば |          | 記録<br>動画                        | 特支<br>ことば    | 交流＋推進部<br>全員        | 特支<br>ことば |

研究の計画

| 日時        | 内容                      | 備考   |                          |
|-----------|-------------------------|------|--------------------------|
| ４月 ９日(木)  | 推進委員会①                  |      |                          |
| ４月20日(月)  | 研究全体会①                  |      |                          |
| 6月22日(月)  | 授業研 ５ 年                 | 提案授業 |                          |
| 7月15日(水)  | 大妻女子大学 澤井陽介教授による講義・演習   |      |                          |
| 7月27日(月)  | 言語通級                    |      |                          |
| 9月 ７日(月)  | 授業研 ３年                  |      |                          |
| 10月20日(火) | 授業研 ６年                  |      | ※後期に<br>特別支援の<br>授業研究を行う |
| 11月12日(木) | 授業研 ４年                  | 大研   |                          |
| 11月19日(木) | 授業研 １年                  |      |                          |
| 12月 ７日(月) | 授業研 ２年                  | 大研   |                          |
| 12月15日(火) | 推進委員会②                  |      |                          |
| 12月23日(水) | 大妻女子大学 澤井陽介教授による講義・演習   |      |                          |
| １月 ７日(木)  | 研究全体会②<br>まとめ<br>来年度の方針 |      |                          |
| １月末       | 研究集録 UP                 |      |                          |

※事後研のまとめは該当单元終了後、授業者が1ヶ月以内に発行・配付する

※R7 から集録の製本なし。スターオフィスのキャビネットへアップする。

県教育センター分のみ印刷